

La TEORIA DE LA MENTE

La base para relacionarse con otras personas

Los bebés aprenden todo del mundo que los rodea a través de la experimentación, la observación y las interacciones con su entorno: Los colores, las formas, los olores, las texturas, todo es nuevo y emocionante para sus cerebros en desarrollo. Sin embargo, los bebés aún no entienden que el mundo les pueda parecer diferente que a los demás, sentirlo de manera diferente o tener pensamientos y emociones diferentes.

Esto se debe a que los bebés aún no han desarrollado la teoría de la mente (TOM, por sus siglas en inglés). **La TOM es la habilidad cognitiva que ayuda a los niños y niñas a entender que los procesos mentales de otras personas son diferentes a los propios, implica ponerse en el lugar del otro para saber qué piensa, qué siente, qué quiere, para de esta manera poder interpretar correctamente las diferentes situaciones y modular así sus comportamientos para adaptarse a las demandas del entorno.** Un déficit en la Teoría de la Mente interfiere en las relaciones sociales del niño o niña, dificultando su adaptación e integración en el entorno.

La teoría de la Mente empieza a cobrar forma entre los cuatro y cinco años, pero son las experiencias comunicativas de los bebés y los niños y niñas más pequeñas lo que les permite desarrollar y establecer las bases de esta habilidad.

En el caso de los niños y niñas con sordera, quienes desde un inicio tienen dificultades en el acceso a un sistema comunicativo compartido con su entorno más próximo, es frecuente observar ciertas dificultades en el desarrollo de esta habilidad cognitiva

Lo cierto es que la mayoría de los bebés sordos (más del 90 %) nacen en familias de padres y madres oyentes; esto hace que, independientemente del sistema comunicativo utilizado por la familia, se observe muy habitualmente cierto desfase en el desarrollo del lenguaje (un IC precoz o el uso de audífonos no elimina esta barrera, y la lengua de signos también presenta limitaciones, ya que aunque las familias quieran aprender esta lengua para comunicar con su hija o hijo de la manera más temprana posible, esta no se desarrolla de forma inmediata y la fluidez y el dominio en la comunicación no puede ser la misma que la de un usuario/a habitual de esta lengua).

En cualquier caso, este no pretende ser un documento que analice las causas por las que puede surgir esta dificultad, tan solo pretende ofrecer a las familias algunos consejos y proponer algunas actividades que puedan ayudarles a promover esta habilidad tan importante para el desarrollo de sus hijos e hijas, ya que lo que parece estar claro es la relación entre las habilidades pragmáticas y conversacionales y el desarrollo de la teoría de la Mente.

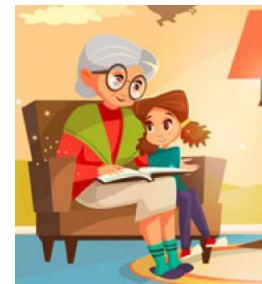


¿Qué nos puede ayudar a desarrollar estas Habilidades?

- ✚ Mantener conversaciones sobre estados mentales propios y ajenos
- ✚ Tomar conciencia de diferentes puntos de vista.
- ✚ Utilizar conceptos referidos a estados mentales, vocabulario mentalista.
- ✚ Empezar a entender que las expresiones externas de los demás pueden no coincidir con los sentimientos internos (por ejemplo, una persona puede verse feliz, pero sentirse decepcionada por dentro.)
- ✚ Ver que las propias acciones pueden tener consecuencias emocionales para los demás.
- ✚ Entender que la gente puede tener pensamientos diferentes a los propios basados en su propio estado mental.

¿Qué tipo de actividades nos pueden ayudar a desarrollar estas Habilidades?

- ✚ JUEGOS DE ROLES. Representar diferentes personajes.
- ✚ Utilizar CUENTOS, SERIES, PELÍCULAS para HABLAR DE SENTIMIENTOS y de DIFERENTES PUNTOS DE VISTA. (qué cree una persona, qué entiende otra, qué se desea, qué se espera, por qué alguien se comporta de determinada manera...)
- ✚ Trabajar explícitamente VOCABULARIO referido a emociones y estrados mentales (creer, sentir, pensar, querer, interpretar...)
- ✚ Jugar a predecir qué es lo que pasará a continuación en una historia y a adivinar que harán los diferentes personajes.
- ✚ Jugar a decir mentiras, gastar bromas, trabajar la ironía, los dobles sentidos...
- ✚ Proponer adivinanzas, resolver pequeños enigmas.
- ✚ Jugar a imaginar qué puede pasar en diferentes situaciones inventadas que se presenten.
- ✚ Trabajar Inferencias: razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en un texto o que se muestra en una imagen.
- ✚ Jugar a comentar Absurdos, encontrando lo que no es lógico/ posible en imágenes o frases.



A continuación, recogemos algunas páginas web donde encontrar materiales interesantes para trabajar la Teoría de la Mente:

AULA PT

<https://www.aulapt.org/tag/teoria-de-la-mente/> (selección de cortos)

EL SONIDO DE LA HIERBA AL CRECER:

<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/search/label/conversacion>

<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/search/label/Teor%C3%ADa%20de%20la%20Mente>

<https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/search?q=trivial>
(diferentes juegos para trabajar dobles sentidos, emociones, adivinanzas etc.)

ORIENTACION ANDUJAR:

<https://www.orientacionandujar.es/2022/04/11/recopilatorio-materiales-inferencias-40-archivos/>

<https://www.orientacionandujar.es/2021/03/24/inferencias-pragmaticas-teoria-de-la-mente-proyeccion-de-sentimientos/>

Como cualquier situación favorecedora del aprendizaje es importante crear un clima de confianza, sin exigencias, donde a través del disfrute de una actividad común se puedan reforzar este tipo de habilidades que queremos potenciar y que son la base de la mayoría de las interacciones humanas.

ANEXO 1

Preguntas que os pueden ayudar o guiar a la hora de hablar o comentar con vuestros hijos e hijas un cuento, una película, una serie... Para ello será necesario ir haciendo paradas que os permitan acercaros a diferentes escenas- especialmente interesantes- y a su significado de una manera más completa y compleja, intentado meteros en la mente de los personajes, sus motivaciones, sus deseos, sus sentimientos, sus frustraciones, sus sueños, sus gustos, sus acciones y reacciones etc., utilizando una amplia variedad de vocabulario mentalista aplicado a un sinfín de situaciones.



- ¿Qué crees que piensa _____?
- ¿Qué crees que siente _____?
- ¿Qué crees que va a hacer _____? (anticipar una situación, una acción...)
- ¿Por qué crees que _____

{	hace _____?
	pone esa cara
	hace ese gesto?
	dice _____?
- ¿Cómo ha interpretado _____ lo que _____ ha hecho/ ha dicho?
- ¿Qué crees que le gusta a _____?
- ¿Qué crees que le disgusta a _____?
- ¿Qué te ha parecido, tú qué opinas de _____?
- ¿Tu, qué hubieras hecho?