

La hora de la comida

(Actividad dirigida a los mas peques)

Objetivos:

- Exponer vocabulario referido a la hora de comer : utensilios y alimentos
- Favorecer primero la comprensión y luego la expresión de este nuevo vocabulario (situación muy repetitiva)
- Exponer las primeras frases de 2/3 elementos.
- Favorecer la comprensión de oraciones de 2/3 elementos y posteriormente la expresión de las mismas



1. Sentar al peque en la mesa antes de prepararla..
2. Mientras él o ella esté sentada, podemos ir colocando en la mesa los platos, vasos, cubiertos, etc... e ir nombrando cada uno de ellos.
3. En alguna ocasión nos podemos olvidar algún elemento a propósito para luego poder preguntar “¿ *Dónde está el agua?*”

4. “No está”, “ No hay agua”.....



5. Sacamos la comida a la mesa.

6. No servirle al peque el primero, ya que si lo hacemos así , sólo se interesará por comer y no pondrá atención al lenguaje que utilicemos al servir al resto de la familia.

7. Cuando se sirva la comida , esperar a que nos mire y entonces ir nombrando los diferentes alimentos y para quién son (p.e: *la sopa es para, la carne para mamá , para aita la carne también, ahora el agua, agua para*).

8. Es también importante aprovechar el momento para hacer comentarios sobre los alimentos: (*P.e: la sopa está caliente, ¡huy! me quemo, la carne esta fría, toma el pan, ¡ que ricas las patatas!..*).

9. Al final , le servimos al peque o a la peque y le decimos lo que tiene para comer, algún comentario sobre su comida, qué necesita coger para comer, etc....

10. Es mejor servirle raciones pequeñas para así darle la oportunidad de pedir más. (*No adelantarnos a sus necesidades es una buena estrategia general a seguir, que se puede extrapolar a muchos otros ámbitos...*) Si no nos pide nada , podemos ayudarle con preguntas : *¿ quieres más jamón? , ¿ quieres*

comer yogur? . Si no responde, podemos decidir por él/ella (¡ Si , un poquito más de puré..! ¡ Aquí tienes el puré!

11. En alguna ocasión podemos olvidarnos de servirle la comida, para ver cómo nos la pide y poder utilizar expresiones como *¡ Ay, se me ha olvidado tu tortilla!, ¿ Dónde está tu tortilla? ¡¡ Aquí está!!*
12. Podemos comenzar a introducir conceptos como caliente-frio; grande pequeño; sucio-limpio; mas –no mas (*La sopa está fría , dame la cuchara grande, el plato está sucio....*)



Como veis se trata simplemente de servirse de una situación de la vida cotidiana para fomentar la comunicación familiar, pasar un rato juntos y aprovechar la oportunidad para desarrollar el lenguaje de los más chiquitines de la casa, adaptándonos a sus necesidades y a sus intereses. Sabemos que no siempre disponemos de tiempo para organizar una “sesión” de comida como esta, pero no podemos olvidar tampoco la importancia que tiene vuestro trabajo e implicación como padres y madres en la evolución y desarrollo del lenguaje de vuestros hijos e hijas.