



El fin de curso ya ha llegado y con él siempre hay que hacer una pequeña mirada atrás, aprender de lo realizado y seguir mirando hacia adelante. El balance sólo se puede hacer desde la presencia y la participación, sobre todo valorando el esfuerzo que de forma desinteresada tanta gente que nos rodea en la asociación realiza. Se han hecho muchas cosas, pero quedan muchas otras por hacer, por eso aprovechamos para hacer un llamamiento a la cercanía y a la colaboración. Que éste 2002 sea realmente provechoso para todas/os. Nuestros hijos/as lo sabrán apreciar y agradecer. Nos necesitamos. Animo.

ULERTUZ EGUNA

Lo celebramos el pasado 29 de Junio en la Arboleda. Fuimos en total unas 22 personas (niños incluidos), quizás pocos padres, pocos monitores y pocos niños, pero estamos muy contentos del resultado. Fue una jornada que casi nos la estropea el tiempo, pero se portó bien. Jugamos todos juntos, comimos juntos y compartimos unos momentos de los que no tenemos ocasión durante el año. Nada más, hay sido la primera y estamos convencidos los que fuimos que la próxima será mucho mejor.

MEMORIA ECONOMICA 2001 (información en PTS)

SUMARIO

GASTOS

GASTOS LOCAL	152.645
FOTOCOPIADORA	123.300
MANTENIMIENTO FOTOCOPIADORA	16.964
INTERPRETE	6.000
FEVAPAS COLONIAS 99	147.408
FACTURA TELEFONICA	81.767
GASTOS VARIOS	77.215
ADMINISTRATIVO	9.326
CONTESTADOR TELEFONICO	9.200
MAPFRE	12.091
DIA MUNDIAL SORDO	55.000
TRANSFERENCIA BANCO	680
ACTIVIDAD TIEMPO LIBRE	49.090
CUOTA SOCIO FEVAPAS	40.000
TELEFAX	91.640
COMPENSACION VOLUNTARIADO	160.000

TOTAL GASTOS 1.092.426

INGRESOS

AYUNTAMIENTO BILBAO	716.000
DIPUTACION BIZKAIA	588.000
INTERESES BBK	552

TOTAL INGRESOS 1.304.552

SALDO 2000 472.545

SALDO 2001 709.871

1	ULERTUZ EGUNA MEMORIA ECONOMICA
2	MEMORIA ACTIVIDADES 2001
3	PROGRAMACION 2002
4	FORMACION
5	El derecho del niño sordo a crecer bilingüe
6	NOTICIAS Congreso Burgos Subvenciones Curso Palabra Complementada Parlamento
7	CRONICA de un fin de semana en Plentzia
8	TIEMPO LIBRE Valoración curso 2001/02

MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2001

El fin del curso ya ha llegado y es el momento del balance. Con ese motivo celebramos la Asamblea el pasado 29 de Junio. Una forma de canalizar la información de lo comentado en asamblea es esta revista y por ello os ofrecemos un resumen de esta. Se han hecho muchas cosas gracias al tesón y el esfuerzo desinteresado de muchas personas, **pero quedan tantas otras por hacer...**

Es por ello que aprovechamos para hacer un llamamiento a la cercanía y a la colaboración. Que el 2002 sea más provechoso para todos. **Nos necesitamos.**

El objetivo general durante el año 2001 ha sido ampliar el área de influencia, tanto a nivel institucional como a la sociedad en general, dando a conocer el problema de la sordera e intentando cubrir las necesidades que presentan nuestros hijos e hijas.

▶ ESCUELA DE PADRES

Durante el año 2001 la actividad ha sido escasa debido a la falta de personal que la dinamizara. La formación en LS algunos padres la han continuado en el centro de formación de la Asociación de Bilbao. El resto de reuniones han sido informales y provocadas por la asistencia de nuestros hijos al servicio de Tiempo Libre.

▶ POLITICA EDUCATIVA

Se ha seguido trabajando con los responsables del Departamento de Educación en el establecimiento de medidas educativas: Estabilidad en plantilla, Formación específica, Censo educativo en Bizkaia, comunicación entre coordinador/a y Ulertuz, inclusión de sordos adultos en centros de agrupamiento, coordinación Interinstitucional...

▶ COLONIAS INFANTILES (De 8 a 14 años)

Por medio de Fevapas se ha impulsado y participado en la celebrada en Villallano.

▶ RELACION CON OTRAS ASOCIACIONES

FEVAPAS. Participación en la federación con el fin de seguir el trabajo ya iniciado en el marco de las Instituciones Vascas con competencia en temas como: Educación, Detección Precoz, Estimulación temprana, Barreras de comunicación, Implantes, Salud Mental, seguimiento de propuestas y leyes,...) También se ha participado en otras actividades como: Encuentro de jóvenes (Etxarri Aranaz), Boletín, Ley de Accesibilidad, Día Mundial del Sordo...

ASOCIACION DE SORDOS DE BILBAO. Con la propuesta de diversas actividades conjuntas: Día Mundial del Sordo, Clases de Lengua de signos, Tiempo Libre...

COLEGIO GREGORIO YBARRA (LUJUA).

EDEKA

DIPUTACION FORAL BIZKAIA. Se está elaborando un proyecto de Intervención en Bizkaia con el fin de que se hagan cargo del servicio que presta Aransgi y por el que no reciben contraprestación y así como poder introducir una estructura que de una respuesta a diferentes necesidades.

ENTIDADES. Como BBK, ONCE, AYTO BILBAO, DIPUTACIÓN solicitando reorientación de partidas presupuestarias de subvenciones hasta ahora destinadas al colectivo sordo.

▶ **PARTICIPACION** en un equipo de investigación sobre lenguaje de signos y su adquisición.

▶ **ASISTENCIA** a diferentes jornadas sobre sordera y educación

▶ **CLUB DE TIEMPO LIBRE.**

Ha llevado a cabo todas las actividades programadas y está cogiendo cada vez más peso en la Asociación. Actividades programadas y ejecutadas por los voluntarios en los locales tipo talleres se conjugan con Salidas de Fin de semana y con el PIN, taller del euro... dan como resultado un atractivo paquete de actividades que nuestros hijos están sabiendo aprovechar.

PROGRAMA ACTIVIDADES 2002

Sin perder la referencia que nos dan los objetivos que tiene la asociación y manteniendo la línea marcada hasta el momento, se trabaja tanto en la actividad asociativa como en la actividad encaminada al Tiempo Libre de nuestros hijos/as, la Junta Directiva propuso a la Asamblea las siguientes acciones para el año 2002:

ORGANIZAR LA ESCUELA DE PADRES

- Charlas de Interés general. - Clases de lengua de Signos para las familias.

ASISTENCIA A JORNADAS

Se abre la posibilidad (que no se ha cerrado nunca) para que quien esté interesado/a acuda a los encuentros que más le puedan motivar, muchas veces todos no podemos (por tiempo, desplazamientos,...) o todos no debemos de ir (por ejemplo si los costes son muy elevados). No dudéis en ningún momento en poneros en contacto con la Asociación para informaros sobre encuentros y para pedir información para asistir, se financiará lo que se pueda, es más se iría en nombre de Ulertuz. De la misma manera sería muy provechoso que quien acuda a cualquier encuentro, congreso, jornada... sirva toda esa información bien por medio de esta revista, de una reunión...

RELACION CON OTRAS INSTITUCIONES

FEVAPAS. Mantener la relación y las acciones que de forma conjunta se vienen programando y que conocéis por el balance anterior. Posibilidad de hacer una contratación de una persona de forma conjunta.

DIPUTACION FORAL DE BIZKAIA, AYUNTAMIENTO DE BILBAO, EDEKA, ASOCIACION DE SORDOS DE BILBAO, ONCE, BBK, INEM,...

DIA MUNDIAL DEL SORDO (Alava)

CURSOS DE FORMACION

Bien a demanda Institucional como familiar: Palabra Complementada (Setiembre). Curso para Auxiliares de Educación Especial.

AFIANZAMIENTO del servicio de Detección y Orientación Familiar, de atención logopédica temprana, tramitación de subvenciones, de tratamientos en Aransgi.

TIEMPO LIBRE.

Impulsar el servicio de Tiempo Libre

Mantener una relación más cercana con los voluntarios.

Contratar a una persona a media jornada para organizar el servicio

Colonias y encuentros conjuntamente con FEVAPAS

BOLETIN

Realizar un boletín que encauce las informaciones que genera la Asociación de publicación bimensual. Destinado a padres, voluntariado y otro tipo de interesados.

Formato: un folleto de 4 u 8 páginas, en función de contenido.

Periodicidad: Bimensual.

Contenidos: temática general sobre la sordera, Actividades de la Asociación. Calendarios Experiencias. Voluntariado. Vida de asociación, federaciones,... Artículos de prensa

PAGINA WEB. Elaboración y publicación de una página Web no sólo para ofrecer la información de la Asociación sino para entrar en los listados y enlaces de otras asociaciones.

Todo niño sordo, cualquiera que sea el nivel de su pérdida auditiva, debe tener derecho a crecer bilingüe. Conociendo y usando la lengua de signos y la lengua oral (en su modalidad escrita y, cuando sea posible, en su modalidad hablada) el niño alcanzará un completo desarrollo de sus capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

¿Qué necesita hacer el niño sordo con el lenguaje?

A través del lenguaje el niño sordo debe cumplir una serie de tareas:

1. Comunicar con sus padres y familiares tan pronto como sea posible. Un niño oyente normalmente adquiere la lengua en los primeros años de vida si está expuesto a ella y puede percibirla. El uso de la lengua es un medio importante para establecer y solidificar los vínculos sociales y personales entre el niño y sus padres. Lo que es una realidad para el niño oyente debe serlo también para el niño sordo. El niño sordo debe ser capaz de comunicar con sus padres a través de una lengua natural, tan pronto y tan integralmente como sea posible. A través del lenguaje tiene lugar gran parte del establecimiento de vínculos afectivos entre el niño y sus padres.

2. Desarrollar sus capacidades cognitivas durante la infancia. A través de la lengua el niño desarrolla sus capacidades cognitivas, capacidades de importancia crítica para su desarrollo personal. Entre estas capacidades nos encontramos con distintos tipos de razonamiento, pensamiento abstracto, memorización, etc. La ausencia total de una lengua, la adopción de una lengua no natural o el uso de una lengua que es pobremente percibida o conocida puede tener consecuencias negativas importantes en el desarrollo cognitivo del niño.

3. Adquirir conocimientos sobre el mundo. El niño adquirirá conocimientos sobre la realidad exterior principalmente a través del uso de la lengua. Comunicándose con sus padres, familiares y otros niños o adultos el niño intercambiará y procesará información sobre el mundo que le rodea. Estos conocimientos servirán como base para las actividades que tendrán lugar en la escuela y facilitarán la comprensión de la lengua. No hay una verdadera comprensión de la lengua sin el apoyo de dichos conocimientos.

4. Comunicar integralmente con el mundo circundante. El niño sordo, como el niño oyente, debe ser capaz de comunicar de modo integral con

todas aquellas personas que forman parte de su vida (padres, hermanos, grupo de pares, profesores, adultos, etc.). La comunicación debe proporcionar una cierta cantidad de información en una lengua apropiada para el interlocutor y adecuada al contexto. En algunos casos será la lengua de signos, en otros será la lengua oral (en alguna de sus modalidades) y en otros lo serán ambas lenguas alternativamente.

5. Pertenecer culturalmente a dos mundos. A través del uso de la lengua el niño sordo deberá convertirse progresivamente en miembro del mundo oyente y del mundo sordo. Deberá identificarse, al menos en parte, con el mundo oyente que es casi siempre el mundo de sus padres y familiares (el 90% de los niños sordos tiene padres oyentes). Pero el niño también deberá entrar en contacto, tan pronto como sea posible, con el mundo de las personas sordas, su otro mundo. El niño debe sentirse cómodo en ambos mundos y debe ser capaz de identificarse con cada uno de ellos en la medida de lo posible.

El bilingüismo es el único modo de satisfacer estas necesidades

El bilingüismo es el conocimiento y uso regular de dos o más lenguas. Un bilingüismo lengua oral / lengua de signos es la única vía a través de la cuál el niño sordo podrá satisfacer sus necesidades, es decir, y convertirse en un miembro del mundo sordo y del mundo oyente.

...comunicar desde una edad temprana con sus padres, desarrollar sus capacidades cognitivas, adquirir conocimientos sobre la realidad externa, comunicarse plenamente con el mundo circundante...

¿Qué tipo de bilingüismo?

El bilingüismo del niño sordo implica la lengua de signos, usada por la comunidad sorda, y la lengua oral usada por la mayoría oyente. Esta última se adquiere en su modalidad escrita y, cuando es posible, en su modalidad hablada. En cada niño las dos lenguas jugarán papeles diferentes: en algunos niños predominará la lengua de signos, en otros predominará la lengua oral y en otros habrá un cierto equilibrio entre ambas lenguas. Además, debido a los diferentes niveles de sordera posibles

y a la compleja situación de contacto entre ambas lenguas (cuatro modalidades lingüísticas, dos sistemas de producción y dos de recepción, etc), podemos encontrarnos con diferentes tipos de bilingüismo, es decir, la mayoría de los niños sordos adquirirá niveles distintos de bilingüismo y de "biculturalismo". (Ser "bicultural" significa identificarse culturalmente con dos comunidades lingüísticas.) En este sentido no se diferenciarán de la mitad de la población mundial, aproximadamente, que convive con dos o más lenguas (se estima que actualmente en el mundo hay tantas personas - sino más - bilingües como monolingües). Como otros niños bilingües, los niños sordos usarán ambas lenguas en sus vidas cotidianas como miembros integrantes de dos mundos, en este caso, el mundo oyente y el mundo sordo.

¿Cuál es el papel de la lengua de signos?

La lengua de signos debe ser la primera lengua (o una de las primeras) adquirida por los niños con una pérdida auditiva severa. La lengua de signos es una lengua natural, plenamente desarrollada, que asegura una comunicación completa e integral. A diferencia de la lengua oral, la lengua de signos permite a los niños sordos y a sus padres comunicar plenamente desde edades tempranas, si ambos la adquieren rápidamente. La lengua de signos juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y social del niño y permite la adquisición de conocimientos sobre el mundo circundante. Permitirá al niño el desarrollo de su identificación cultural con el mundo sordo (uno de los dos mundos a los que el niño pertenece) tan pronto como inicie el contacto con dicho mundo. Además, la lengua de signos facilitará la adquisición de la lengua oral, ya sea en la modalidad escrita o en la modalidad hablada. Es sobradamente conocido que una primera lengua adquirida con normalidad, se trate ya de una

lengua oral ya de una lengua de signos, estimulará en gran medida la adquisición de una segunda lengua. Finalmente, el hecho de ser capaz de utilizar la lengua de signos será una garantía de que el niño maneja al menos una lengua. A pesar de los considerables esfuerzos llevados a cabo por parte de los niños sordos y de los profesionales que les rodean y a pesar del uso de ayudas tecnológicas, el hecho es que muchos niños sordos tienen grandes dificultades para percibir y producir una lengua oral en su modalidad hablada. Esperar varios años para lograr un nivel satisfactorio que puede no llegar a alcanzarse y negar durante ese tiempo el acceso del niño sordo a una lengua que satisfaga sus necesidades (la lengua de signos) es prácticamente aceptar el riesgo de un retraso en su desarrollo, lingüístico, cognitivo, social o personal.

¿Cuál es el papel de la lengua oral?

Ser bilingüe significa saber y utilizar dos o más lenguas. La segunda lengua de los niños sordos será la lengua oral, usada por la comunidad oyente a la que también pertenecen. Esta lengua, en su modalidad hablada y/o escrita, es la lengua de sus padres, hermanos, parientes, futuros amigos, empleados, etc. Cuando aquellos que interactúan con el niño sordo no conocen la lengua de signos, es importante que la comunicación tenga lugar pero esto sólo podrá suceder a través de la lengua oral. También la lengua oral, principalmente en su modalidad escrita, será un medio importante de adquisición de conocimientos. Gran cantidad de lo que aprendemos se transmite a través de la escritura, tanto en casa como en la escuela. Además, el éxito académico del niño sordo y sus futuros logros profesionales dependerán en gran medida de un buen manejo de la lengua oral en su modalidad escrita y, cuando sea posible, en la modalidad hablada.

Conclusiones

Es nuestro deber permitir al niño sordo la adquisición de dos lenguas, la lengua de signos de la comunidad sorda (como primera lengua si su pérdida auditiva es severa) y la lengua oral de la mayoría oyente. Para ello, el niño debe tener contacto con las dos comunidades lingüísticas y debe sentir la necesidad de aprender y usar ambas lenguas. Contar exclusivamente con una lengua, la lengua oral, debido a los recientes avances tecnológicos es apostar con el futuro del niño sordo. Es arriesgar su desarrollo cognitivo y personal y negarle la posibilidad de identificarse culturalmente con los dos mundos a los que pertenece.

Tener contacto desde una edad temprana con dos lenguas ofrecerá al niño muchos más recursos que tenerlo con una sola lengua, cualquiera que sea su futuro y cualquiera que sea el mundo en el que elegirá vivir (en ocasiones sólo uno de ellos). Nadie se arrepiente de saber varias lenguas pero sí lo hace de no saber demasiadas, sobre todo si el propio desarrollo está en juego. El niño sordo debería tener derecho a crecer bilingüe y es nuestra responsabilidad ayudarlo en ello.



NOTICIAS

CONGRESO BURGOS

FIAPAS, junto con el IMSERSO, prepara la celebración del **I Congreso Europeo de Familias de Deficientes Auditivos** que, con el lema "Familias en acción: más que signos y palabras", se desarrolla en el marco de los [IX Encuentros Europeos de Familias de Deficientes Auditivos](#), organizados por la Federación Europea de Asociaciones de Padres de Deficientes Auditivos (FEPEDA), por FIAPAS y ARANS-BUR.

DIAS 29 y 30 DE JULIO EN BURGOS

Se tratarán diversos temas relacionados con la discapacidad auditiva como: diagnóstico e intervención precoz, programas de implantes cocleares, atención y apoyo a las familias, atención educativa, y accesibilidad e integración social.



SI NECESITAIS INFORMACION PONEROS EN CONTACTO CON LA ASOCIACION o en www.fiapas.es

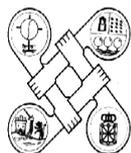
SUBVENCIONES

Se nos han concedido dos subvenciones: una por parte del INEM para la contratación de un perfil de psicólogo/a como respuesta a un proyecto denominado Apoyo al colectivo Sordo y Familias. La duración va a ser por 5 meses.

La otra es por parte de la BBK en respuesta al proyecto de Tiempo Libre, aquí la duración es por 18 meses en los contaremos con otra persona contratada a media jornada y nos ayudará a financiar las actividades de Tiempo Libre y sus materiales. Ha medida que vayamos matizando os iremos informando.

CURSO PALABRA COMPLEMENTADA

Hace ya algún tiempo recibisteis junto con una encuesta-estudio la ficha de inscripción para un curso que se celebra en Septiembre sobre Palabra Complementada. Hay muy pocas personas apuntadas y por si os interesa poner os en contacto con la asociación para dar los datos. Quizás os pueda confundir el título, pero que sepáis que es muy interesante y que no tiene nada que ver con la Lengua de Signos y que os afecta mucho a los Padres que tenéis hijos/as en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.
Animo



FEDERACION VASCA
DE ASOCIACIONES DE SORDOS
"EUSKAL GORRAK"



La Comunidad Sorda Vasca plantea sus reivindicaciones en el Parlamento Vasco.

La Federación Vasca de Asociaciones de Sordos, "Euskal GorraK" y la Federación Vasca de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos, (FEVAPAS), entidades que agrupan y representan a la práctica totalidad de la Comunidad Sorda Vasca, **comparecieron el pasado 8 de mayo, ante la Comisión de Trabajo y Acción Social del Parlamento Vasco**, para exponer sus necesidades y demandas.

La Comisión de Trabajo y Acción Social del Parlamento Vasco, ante la que ambas entidades ya realizaron una anterior comparecencia el pasado mes de diciembre de 2001, ha constituido en su seno una "Ponencia", en la que participan la totalidad de los grupos políticos de la cámara, con el objetivo de "estudiar y diagnosticar la situación de las personas con discapacidad en la Comunidad Autónoma del País Vasco".

En la comparecencia ante dicha ponencia realizada en el día de ayer, 8 de mayo, **ambas entidades formularon expusieron conjuntamente las necesidades y demandas del colectivo de personas Sordas Vascas y de su entorno familiar y social**, planteando una serie de reivindicaciones en diversos campos de actuación: **Sanidad, Educación, Vivienda, Empleo, Barreras de Comunicación, Familia, Ocio y tiempo libre, Nuevas Tecnologías, etc. etc.**

Tras la exposición conjunta de Euskal GorraK y FEVAPAS compareció ante la Ponencia de la Comisión parlamentaria el **Dr. Patxi Alberdi**, médico psiquiatra experto en personas Sordas que viene trabajando desde hace más de 15 años en Dinamarca, quien **expuso a los parlamentarios la situación de las personas Sordas en Dinamarca**, como modelo de buenas prácticas y horizonte al que aspira el colectivo de personas Sordas Vascas.

Crónica de un fin de semana en Plentzia

Bilbao, viernes a eso de las seis y media de la tarde. El cielo lleva todo el día encapotado, pero nos hace un favor y durante un par de horas deja de llover, aunque el viento, mas bien propio del otoño que de la primavera no para de soplar. En la plaza todo son sonrisas, y tanto progenitores como prole muestran un grado de excitación más elevado de lo normal. Tras los comentarios de rigor, "tened cuidado", "por si acaso tened mi número" y demás nos ponemos en marcha. Un grupo de mochilas multicolor y con patas se introduce en la boca de metro que esta en la misma plaza para aparecer una hora después en la última parada de la línea: Plentzia.

Aquí se unen las ultimas incorporaciones para este fin de semana, y ya todos juntos nos encaminamos al albergue. Tras dejar los equipajes en las habitaciones, no sin discutir sobre la organización de las mismas, claro está, nos vamos a cenar. El viaje en metro, aunque corto a sido intenso y el hambre aprieta. El ambiente de la cena de este viernes será casi una tónica de todas las comidas, con sus "¡qué asco!", "puaj, verdura", etcétera.

Tras la cena comenzamos a organizar los primeros juegos del fin de semana:

- Besos y abrazos, que no tuvo demasiado éxito, como podréis suponer.
- El juego del papel en la frente, que al final cambiamos por el de Escribeme En La Frente.
- Y el relevo de sillas, que servidor no pudo ver pero si escuchar.

Con esto se dio por finalizada la velada que duró aproximadamente hasta cuando Casimiro empezó a mirarnos con el ceño fruncido. No pudiendo frenar nuestro ímpetu los monitores comenzamos con la primera tanda de puyadillas nocturnas, y con el ánimo de tantear a los alberguistas, niños y algún que otro monitor (¡cómo roncas Eder!), comenzamos de manera mas bien suave sacando alguna fotografía nocturna. Nadie se dio cuenta, éxito rotundo.



La mañana del sábado comenzó con un buen paseo matutino para quitar las legañas de los ojos, y el regalo que le había hecho el Ratoncito Pérez a Unai, quien más contento que unas castañuelas despertó a todo el plantel de oyentes de la sección de Ulertuz. El paseo fue divertido: carramarros con Eder a la cabeza, fotografías a personajes famosos, perros, concurso de fotografía, y arena. A la vuelta las tripas ya comienzan a rugir, pero aún hay tiempo de que un ayudante de última hora nos enseñe a hacer cocodrilos con cuentas para collares y un poco de pita, y lo siento pero no recuerdo su nombre (¡UPS!). Tras dejar el cocodrilo medio terminado nos vamos a comer: "coooooomé", "venga...como, ¿qué no te gusta?", "una mas y se acabo, ¿vale?".

La tarde luce fantástica: cielo azul hasta donde alcanza la vista y la temperatura de lo más agradable. Nos hacemos con un balón y mientras los mas peques se llenan de arena hasta las orejas, los mas animados nos metemos en un partidillo de futbito con mas gente del albergue. Me parece que al final gana Ulertuz, porque había componentes de Ulertuz en los dos bandos, con lo cual, victoria segura. Tras el partido y como parece que la botella de agua se ha convertido en la diversión alternativa al partido, pues con la merienda bajo el brazo decidimos acercarnos hasta la fuente cercana. Pocos somos los que nos libramos del riego, incluso algún nativo de la localidad resulta afectado por la batalla campal que se organiza en pocos segundos.

Ya de vuelta en el albergue organizamos los turnos de ducha, y bien ataviados bajamos al patio a jugar un rato mas antes de la cena. Hace acto de presencia el Twister, donde los pequeños lo pasan la mar de bien. Después de la cena nos reunimos para realizar mas juegos y acto seguido a la cama. Los monitores, tras deliberar sobre la siguiente tanda de travesuras, decidimos emprenderla con el tubo de pasta de dientes y realizar la clásica vaciada del citado tubo en la cara de varios de los participantes.

El desayuno del día siguiente, domingo me parece que estuvo bien, y digo me parece porque me quedé sin desayuno tras quedarme en pijama en el pasillo y sin poder acceder a las habitaciones para poderme cambiar. Gajes del oficio. Después se comenzaron a preparar las mochilas y mientras esperábamos la hora de vuelta nos dimos una vuelta por el centro del pueblo, tras un par de juegos en la plaza del pueblo y un par de coscorriones mas de la cuenta por parte de Jasone "Pocahontas" hicimos una actividad en el albergue: con los pequeños un tangram y un mikado con los mayores después de que Esti "sacapuntas" hiciera una par de puntas a un par de palitos. Además los mayores también hicieron la evaluación del campamento, gracias a nuestra monitora evaluadora Amagoia "evaluate-woman" (DE ACUERDO).

Casi sin darnos cuenta era la hora de marchar y enseguida comenzaron a aparecer los primeros padres / madres. Cada cual con su mochila se encamino de nuevo hacia el metro y poco después estábamos de vuelta en la estación de Bilbao donde nos despedimos y dimos por terminada la aventura.

lbontxu ©

Tiempo Libre

El curso comenzaba con una salida al pueblo de Santoña, donde nos alojamos en el albergue municipal. Era la primera salida y aún nos faltaba un poco de contacto, sin embargo, no podemos olvidar el divertido juego de las pistas que revolvió todo el albergue y la mañana del sábado con los juegos en el exterior y los enfados de Izaskun. Aún no hemos conseguido que le toque perder sin mosquearse, será el curso que viene... Siguiendo con las salidas nos acordamos también de aquella que hicimos a Artxanda en una mañana de sábado preciosa, donde el sol nos dio la oportunidad de ponernos el pantalón corto y disfrutar de la cara de Pablo al montar en el funicular, o de la de Ainhoa al meterse en la arena de los columpios. Los mayores improvisaron una sesión de escondite que implicó a parte de los monitores. Alguno se atrevió con las cometas que habíamos preparado dos fines de semana antes, aunque el viento no nos acompañó en esta ocasión.

La siguiente salida nos llevó hasta la playa de La Arena donde vimos las habilidades de los cometeros de Bolada, con su carro propulsado por el viento y la multitud de cometas que traían preparadas. Aquí nos tocó correr a más de uno tras alguna cometa que el viento arrancó de las manos de su piloto, como la de Ixone. ¡Gracias por todo Bolada!

Después hicimos una excursión hasta el acuario de Donostia. Tras una larga caminata desde la parada de autobuses llegamos a este famoso acuario y decidimos que, como los tiburones no los podíamos tocar, pues que íbamos a tocar al pulpo, y si no que se lo pregunten a Ainhoa, que metió la mano hasta el codo para poder acariciarlo...La vuelta no nos planteó más que un pequeño mosqueo con los conductores de autobuses urbanos de la capital de Guipúzcoa, cuando nos obligaron a esperar hasta 3 autobuses. En fin, que se le va hacer, los guipuzcoanos son así (lo siento Amagoia).

Las salidas terminaron con la última, en la que nos desplazamos hasta el albergue de Plentzia. En esta última salida acontecieron multitud de sucesos curiosos entre los que vimos como el avezado Eder y su pandilla de caza-karramarros lograron atrapar a más de 5 de estos pequeños infelices. Solo tras una buena sesión de manoseo, uno de los ejemplares pellizco la mano de Jon y conseguimos que se liberaran a todos los rehenes. Aún así Izaskun y Maialen no cesaron en su empeño, y por más que intentamos convencerlas de que los karramarros estaban durmiendo no pararon hasta que de nuevo, el maestro karramarro les trajera uno para cada una el domingo por la mañana. Antes de que los pequeños crustáceos cayeran en las zarpas de estas dos peques, habíamos disfrutado de un buen momento de diversión en la plaza del pueblo. Mientras los feligreses salían de la iglesia, Jasone se caía al suelo, más bien bastante mareada, a causa de un juego que ella misma había sugerido. Lo sentimos Jasone, pero fue idea tuya. El domingo a la tarde terminaba la temporada 2001-2002 de tiempo libre de Ulertuz. Solo restaba, ¡el primer Ulertuz Eguna! Este último día del curso en Ulertuz nos sirvió para presentar en sociedad a los nuevos fichajes de Ulertuz, aunque más bien hubiera debido decir nuevas, ya que casi todas son chicas: Amaia (que al final no pudo ir), Unai (que tampoco pudo), Itxaso y Cristina. Parece ser, por lo cuentan, que los progenitores de las criaturas se implicaron muy bien en la consecución del día de Ulertuz, aunque también se dice que sobró bastante comida (¡cachis en la mar!), sin embargo, tras una sokatira con trampas incluidas, piñatas y demás juegos, este último aspecto perdió importancia. Lo principal es que se celebró y eso ya es un triunfo.

Ha sido un curso, este que acaba de terminar, muy interesante. Se han logrado llevar a cabo mejoras notables en la parte de tiempo libre. No solo hemos sido más activos en la elaboración de las acciones a llevar a cabo, si no que además hemos logrado tender un puente de comunicación entre todas las partes de Ulertuz, lo cual nos ha alegrado gratamente. También hemos disfrutado más de y con los chavales, al conocerles mejor. Por todo esto ¡muchas gracias a todos!, un saludo y hasta el curso que viene, que seguro será igual de divertido que este.

Los monitores /as de tiempo libre.